

Cirkevná základná škola sv. Pavla, Nová Dedina 97

935 25 Nová Dedina č. 97



Školský vzdelávací program
S vierou a tradíciou za poznaním



**Školský vzdelávací program Cirkevnej základnej školy sv. Pavla,
Nová Dedina 97**

S vierou a tradíciou za poznáním

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	štvorročná
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	päťročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná

Predkladateľ

Názov školy	Cirkevná základná škola sv. Pavla, Nová Dedina 97
Adresa	935 25 Nová Dedina č. 97
IČO	31825621
Riaditeľ školy	Mgr. Ľubica Halabuková
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Ing. Slávka Pavlová
Ďalšie kontakty	tel. 036/6389131, mail: skola@czsndedina.edu.sk www. czsndedina.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica
Adresa	Námestie SNP 19, 975 90 Banská Bystrica
Kontakty	tel. 048/4152903, mail : dsu.bb@rcc.sk
Platnosť dokumentu od	1.9.2009

Podpis riaditeľa

I. Charakteristika školy

Filozofia školy

Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život.

Je našou snahou formovať žiaka na celostnú kresťanskú osobnosť, rozvinúť potenciál každého žiaka, viesť ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

1. Veľkosť a zloženie školy

CZŠ sv. Pavla vznikla v roku 1992 transformáciou Základnej školy. Zaradená do siete škôl bola 14. 5. 2002, zriadená 3. 6. 1992 Arcibiskupským úradom v Trnave. Slávnostné otvorenie školského roku začalo svätou omšou 2. 9. 1992, ktorú koncelebroval otec biskup Mons. Dominik Tóth. 3. 9. 2002 sa v novovybudovanej CZŠ sv. Pavla začalo vyučovanie. V historickom ponímaní CZŠ nadväzuje na prerušenú činnosť Rímskokatolíckej školy v Tekovskej Novej Vsi, ktorej činnosť bola prerušená v septembri 1945. CZŠ sv. Pavla je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou. Jej zriaďovateľom je od 1.1.2009 Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica.

Vlastníkom budovy školy a jej areálu je obec Nová Dedina. Škola má 9 tried a 4 odborné učebne. Činnosť školského klubu a záujmových útvarov sa vykonáva v triedach. Súčasťou školy je školská jedáleň pri CZŠ sv. Pavla.

Škola pracuje podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu CZŠ sv. Pavla.

Zamestnanci školy sa budú vo svojej práci riadiť: štatútom školy, pracovným a organizačným poriadkom školy. Pre žiakov a učiteľov platí vnútorný poriadok školy.

Činnosť školy sa riadi cirkevným dokumentom Druhého vatikánskeho koncilu: Deklarácia o kresťanskej výchove (Gravissimus educationis) a dokumentami Kongregácie pre katolícku výchovu: Katolícka škola a Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia.

Snažíme sa pracovať so žiakmi tak, aby nadobúdali zručnosti a vedomosti, rozvinuli svoje intelektuálne schopnosti a získali mravné a spoločenské postoje, ktoré im pomôžu rozvinúť svoju osobnosť a umožnia im zaradiť sa do spoločnosti ako plnohodnotným členom. Usilujeme sa vytvárať harmóniu medzi poznaním a vierou, ale aj medzi vierou a životom.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci základnej školy pochádzajú prevažne z obce Nová Dedina a okolitých obcí. Sme otvorenou školou pre všetkých. Na škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aj začlenení žiaci v bežných triedach.

Do CZŠ sú prijímané deti z katolíckych rodín, deti iného vierovyznania, alebo aj bez vyznania, ktorých zákonní zástupcovia súhlasia s katolíckym zameraním školy a jej výchovným pôsobením v duchu kresťanskej výchovy.

3. Charakteristika pedagogického zboru - personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor CZŠ tvorí 10 učiteľov, 1 vychovávateľka školského klubu detí a duchovný správca školy- kňaz. Všetky predmety vyučujú kvalifikovaní vyučujúci. Sú to všetko skúsení pedagógovia, ktorí ukončili vysokoškolské pedagogické štúdium, alebo dosiahli pedagogickú spôsobilosť. Na škole pôsobí výchovný poradca a koordinátori prevencií protidrogovej, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Všetci učitelia majú možnosť ďalšieho vzdelávania a rozširovania kvalifikácie, čo aj mnohí využívajú.

Kvalitný učiteľ je tu pre to, aby učil a vychovával. Je to osobnosť, ktorá okolo seba rozdáva radosť z poznania. Žiak musí vidieť príklad vo svojom učiteľovi – vychovávateľovi. Vedenie mladých ľudí k dobru musí prýštiť z hĺbín srdca pedagóga a musí byť naplnené láskou k duším mládeže.

Svätý Pavol je autorom známych slov o láske :

„ Keby som mal úplnú vieru, že by som hory prenášal a nemal by som lásky, nebol by som ničím. Láska nikdy nezanikne. ”

Výchova plná lásky ako proces pretvárania duší a srdca mladých ľudí je najvyšším poslaním učiteľa.

Kresťanský učiteľ :

- učí demokracii
- učí rešpektovaniu názorov iných
- rozvíja kultúru poznania
- rozvíja kultúru života
- kladie dôraz na správanie, medziľudské vzťahy, lásku k blížnemu, ohľadupnosť, kvalitu pracovnej činnosti, hodnotu slova

Na technicko-hospodárskom úseku pracuje 5 zamestnancov (1 účtovníčka, 1 školník, 1 upratovačka, 1 vedúca ŠJ, 1 kuchárka).

4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Obsahom priebežného vzdelávania je: sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických pracovníkov, zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené vo vzdelávacích programoch, učebných plánoch, učebných osnovách, učebniciach, nové právne predpisy v oblasti školstva, nové poznatky z pedagogiky, psychológie a odbornej didaktiky.

Keďže snahou školy je dosiahnuť kvalitné a efektívne vzdelávanie žiakov učiteľmi, vedenie školy chce podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Preto podporuje účasť zamestnancov školy na ďalšom vzdelávaní:

- uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe
- príprava vedúcich pracovníkov
- ďalšie priebežné vzdelávanie organizované MŠ, MC, CPPPaP
- špecializačné inovačné štúdium
- špecializačné kvalifikačné štúdium
- rozširujúce štúdium
- I. kvalifikačná skúška
- II. kvalifikačná skúška

5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je umiestnená v dvoch budovách. Budova CZŠ sv. Pavla sa nachádza vedľa hlavnej cesty. Novšia dvojpodlažná je v prevádzke od roku 1962.

Má 9 tried a 4 odborné učebne – multimediálna počítačová, jazyková, učebňa chémie a fyziky, školské dielne. Ďalej sú tu skladovacie priestory, sociálne miestnosti pedagogických a nepedagogickým zamestnancov školy, školský archív a sociálne zariadenia.

V suteréne budovy je plynová kotolňa, dielňa školníka a skladovacie priestory. Stará budova je jednopodlažná. Je prepojená s objektom novej budovy. V jej priestoroch je umiestnená šatňa žiakov, fitnes, školská jedáleň s kuchyňou, skladovacie priestory, školská dielňa a odborná učebňa.

V škole na prízemí je školská kaplnka. Ďalšie miestnosti pre kabinety – kabinet pre I. stupeň, II. stupeň, geografia a dejepis, telesnú výchovu, zborovňa a priestory pre technicko-hospodárskych zamestnancov. Do školy vedú tri vchody – predný hlavný vchod, a dva bočné vchody, ktoré vedú na školský dvor, ktorý je tvorený vydláždenou plochou s altánkom, ihriskom, doskočiskom a ovocným sadom. Materiálno-technické vybavenie školy je dobré, neustále sa vylepšuje. Fond učebných pomôcok a učebníc sa postupne dopĺňa. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy – vlastné zameranie školy

Pedagogický princíp školy je odrazom jej podstaty, určenia a zvolenými učebnými plánmi. Prioritou rozvoja školy je vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili po skončení nižšieho sekundárneho vzdelania kontinuálne pokračovať vo vyššom sekundárnom vzdelávaní na ktorejkoľvek strednej škole, pričom dôraz budeme klásť na kresťanskú výchovu a vzdelávanie, aby sa z absolventov našich škôl stali zrelí ľudia s kresťanským hodnotovým systémom a kritickým pohľadom na spoločnosť so schopnosťou si vybrať z ponuky tohto sveta to, čo im bude slúžiť pre duchovný, spoločenský a odborný rast. Všetci účastníci vyučovacieho procesu sa budeme snažiť výchovu a vzdelávanie nasmerovať k zodpovednosti, samostatnosti a otvorenosti pre celoživotné vzdelávanie.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie školy

Cieľom nášho snaženia je vytvárať v škole ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia.

Vzdelanie na CZŠ má umožniť získať praktické zručnosti s informačnými a komunikačnými technológiami; položiť základ v rozvoji tvorivosti v prírodovedných odboroch a skvalitniť prípravu na monitorovanie deviatakov.

Snažíme sa vytvárať dobrú klímu školy. Dbáme na správnu orientáciu v duchovnej ponuke súčasnosti. Vedeť žiakov k uvedomeniu si hodnoty človeka ako Božieho Stvorenia a pochopeniu podstaty lásky a usporiadaných medziludských vzťahov (organizujeme duchovné obnovy, duchovné cvičenia). Snažíme sa ich priviesť k oceneniu Božieho daru slobody človeka a jej ochrany pred akoukoľvek závislosťou a stratou (preventívne protidrogové programy, práva dieťaťa).

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelávanie pre 1. stupeň (1. – 4. ročník)

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie pre 2. stupeň (5. – 9. ročník)

a) oblasť duchovnej formácie zamestnancov školy

plán duchovnej formácie zahŕňa: duchovné obnovy raz za mesiac, 3 - dňové duchovné cvičenia, uvedenie nových zamestnancov, oboznámenie sa s výchovným a pedagogickým zameraním katolíckych škôl

b) oblasť výchovy k ľudským právam

- využívať i naďalej vhodné formy a metódy práce v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa a Národným programom výchovy k ľudským právam
- rešpektovať a kontrolovať dodržiavanie práv dieťaťa zo všetkých strán učiteľ –
- žiak - rodič
- dodržiavať aktuálny školský poriadok
- priebežné monitorovanie správania žiakov a učiteľov (šikanovanie, týranie detí, iné ...)
- na hodinách RKN, SJL, OBN, DEJ, ale aj iných predmetov voliť vhodné témy na odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu, posilňovať toleranciu
- na mimoškolských akciách, exkurziách, výletoch posilňovať národné povedomie

c) oblasť zvyšovania úrovne vyučovania

- podpora čítania s porozumením rozvoj čitateľskej gramotnosti
- získavanie nových poznatkov pokusom a objavom
- riešenie problémových úloh
- zisťovanie spätnej väzby vo vyučovacom procese
- priebežné monitorovanie trvale udržateľných poznatkov formou previerok
- zisťovanie úrovne zvládnutia základného učiva a porovnanie so vzdelávacími štandardmi (vedenie školy a vedúci MZ a PK)

d) oblasť estetickej výchovy

- uplatňovanie krásna vo všetkých predmetoch
- vlastnými výtvarnými prácami dopĺňa estetickú výzdobu interiéru školy i ŠJ
- zapájanie sa do súťaží
- žiakov viesť k úprave triedy i vlastného zovňajšku žiaka

e) oblasť telesnej výchovy

- upevňovať aktívny vzťah k TSV, k zdraviu, kultúre formou rôznych súťaží
- využívať doplnkové možnosti športu - plavecký výcvik, korčuľovanie...
- vo vyučovacom procese využívať telocvičné chvíľky

f) oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- realizácia VMR s koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu podľa učebných osnov podľa učenia katolíckej viery
- využívať schválené publikácie, pozývať na besedy prednášateľov pre žiakov a rodičov a to najmä na spoločenskovedné predmety náboženstvo a občianska náuka

g) oblasť environmentálnej a dopravnej výchovy

- všestranné uplatňovanie EV vo všetkých predmetoch
- aktivity k svetovým dňom a sviatkom (Deň Zeme, Deň lesov.....)

h) oblasť prevencie drogových závislostí a kriminality

- podieľať sa i naďalej na realizácii Národného programu boja proti drogám a aktívne spolupracovať s Centrom pedagogického a psychologického poradenstva
- ponúknuť žiakom rozmanité krúžky a aktivity na plnohodnotné využitie voľného času
- pracovať v projekte Zdravá škola a podporovať zdravý životný štýl
- priebežné monitorovanie problémových žiakov
- posilnenie funkcie výchovného poradcu na škole

i) oblasť mimoškolských aktivít

- neustále vytvárať priaznivú komunitu škola – rodičia; spoločne riešiť problémy, účasť rodičov na spoločných akciách
- v popoludňajších hodinách podporovať a vytvárať priestor pre malé skupinky a spoločenstvá pod vedením pedagógov a spolupracovať s rodičmi

j) oblasť modernizácie výchovno – vzdelávacieho procesu

- využívať dostupné inovatívne metódy vo vyučovacích predmetoch
- do tematických výchovno - vzdelávacích plánov zapracovať praktické skúsenosti učiteľov

k) oblasť informatickej výchovy žiakov

- v súlade s možnosťami školy i v súlade s učebnými osnovami zamerať hodiny na praktické formy poznatkov vo výchovno–vzdelávacom procese

3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho stupňa

Absolvent 1. stupňa by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, mať schopnosť vnímať umenie a snažiť sa porozumieť mu.

Komunikačné kompetencie

Žiak

- a) rozumie neverbálnej komunikácii
- b) objavuje zmysel symbolického, neverbálneho spôsobu komunikácie
- c) vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie, neskáče do reči
- d) je schopný sa stíšiť

Kompetencie k učeniu sa

Žiak

- je otvorený pre tvorivé myslenie
- objavuje potrebu učiť sa

Kompetencie k riešeniu problémov

1. plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
2. primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém
3. hľadá spôsoby riešenia vzniknutého problému

Občianske

Žiak

- sa angažuje jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije
- konkrétnymi skutkami prispieva k ochrane prírody, má úctu k živým a neživým súčasťam prírody

Kultúrne

Žiak

- si váži ľudský život
- vníma dôležitosť ľudskej činnosti pre svet
- objavuje krásu stvorenia, prírody
- objavuje krásu človeka

Sociálne a interpersonálne

Žiak

- si formuje zdravé sebedomie
- uvedomuje si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia
- konkrétnymi skutkami prejavuje úctu k chorým a starším ľuďom
- je schopný oceniť hodnotu rodiny
- vytvára pozitívny postoj k stvoreným veciam
- je tolerantný, zodpovedný i k druhým, berie do úvahy ich potreby

Existenciálne

Žiak

- disponuje základnými vedomosťami z kresťanského učenia
- rozumie základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky
- rozvíja duchovné hodnoty
- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby
- rozvíja vlastné svedomie
- spoznávaním seba samého hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave
rozvíja kritické myslenie, je schopný jednoducho obhájiť svoj názor
osvojuje si zdravý životný štýl

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Absolvent 2. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodných otázkach. Mal by mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Mal by disponovať základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia.

Komunikačné kompetencie

Žiak

- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti
- osvojuje si vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť diskutujúceho
- formuluje otázky, porovnáva, oponuje
- formuje a vyjadruje svoje myšlienky a názory, pocity
- učí sa reagovať primerane situácii
- je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte
- učí sa dešifrovať a vhodne používať symboly
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

Kompetencie k učeniu sa

Žiak

- učí sa vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT
- učí sa učiť spoluprácou

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- sa zaujíma o rôzne problémy a nové veci
- dobre prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi
- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- vníma, rozpozná a pochopí problém závislostí, premyslí a naplánuje riešenie problému na modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti
- obhajuje svoj názor

Existenciálne

Žiak

- oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín Cirkvi
- vysvetlí kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- je pripravený niesť zodpovednosť, učí sa tolerancii
- učí sa odhadnúť a niesť dôsledky svojich rozhodnutí
- oceňuje prínos kresťanských hodnôt v ľudskej kultúre
- vytvára rebríček hodnôt, hľadá víziu pre svoju budúcnosť
- hľadá svoju úlohu vo svete aj v cirkvi
- uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na pohlavie
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel života človeka

Občianske

Žiak

- sa aktívne participuje na triednych a školských aktivitách
- háji svoje práva aj práva iných
- vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti

Kultúrne

Žiak

- angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky

- všima si kultúrne prejavy iných národov, národností a etník
- má úctu k živým a neživým súčasťam prírody
- vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť
- rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia
- osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi
- uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj výtvarnej kultúry

Sociálne a interpersonálne

Žiak

- sa učí tolerancii, ale aj kritickosti, k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka, učí sa empatii
- osvojí si kritický prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky i svoje potreby
- chápe potrebu efektívne spolupracovať a druhými pri riešení danej úlohy
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme
- buduje návyk vonkajších prejavov úcty k opačnému pohlaviu
- vysvetlí význam manželstva a rodiny a uvedomuje si ich hodnotu

4. Vzdelávacie stratégie

Metódy vyučovania

Pri vyučovaní na našej škole používame metódy:

- I. - slovné metódy – monologické (výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie) a dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia). Taktiež písomné – písomné práce, práca s textom
 - demonštračné metódy (demonštračný pokus)
 - praktické metódy - nácvik zručností (laboratórne práce)
- II. – oznamovacie, problémové a tvorivé
- III. – indukčné, dedukčné, analytické, syntetické
- IV. - metódy motivačného charakteru (rozhovor, pokus, riešenie problému), expozičného charakteru (pozorovanie, pokus, didaktická hra), fixačného charakteru (opakovanie, exkurzia, laboratórne práce), diagnostické metódy (ústne a písomné overovanie vedomostí, rozhovor, pozorovanie)
- V. - metódy frontálne, skupinové a individuálne

Formy vyučovania

Používame rozličné formy vyučovania ako sú - integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, akadémie rôzne výchovné aktivity.

5. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s poruchou správania,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

CZŠ sv. Pavla je otvorená pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na škole pracuje výchovný poradca. Tiež musíme rešpektovať maximálny počet integrovaných žiakov v jednej triede, aby sme tým neobmedzovali práva ostatných účastníkov vyučovacieho procesu.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích

predmetov (multikultúrna výchova, osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačnej zručnosti) vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu (ochrana života a zdravia, dopravná výchova).

Dopravná výchova – kurz

Osobnostný a sociálny rozvoj – na všetkých vyučovacích predmetoch

Enviromentálna výchova – biológia, chémia, geografia, fyzika, výtvarná výchova

- organizovanie zberu papiera – 1-2 krát za šk. rok

Mediálna výchova- slovenský jazyk, občianska náuka, dejepis,

Multikultúrna výchova – slovenský jazyk, cudzí jazyk, hudobná výchova

Ochrana života a zdravia – kurzom

Tvorba projektov – všetky predmety

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Finančná gramotnosť

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v prvom ročníku CZŠ prvý septembrový týždeň v objekte školy a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje

dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete rímskokatolíckeho náboženstva a občianska výchova, ale uplatňujeme ju aj v iných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, prírodopis, biológia a výtvarná výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomuje si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im prístupné a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch občianska výchova, informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných

kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova .

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1. – 4. ročníku

a dvoch účelových cvičení v 5.- 9. ročníku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť

jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Finančná gramotnosť

je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná

gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Vláda Slovenskej republiky uznesením č. 447 z 2. júla 2008 schválila materiál Návrh stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií, ktorý predložil podpredseda vlády SR a minister školstva.

Národný štandard finančnej gramotnosti vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Žiak by mal získať vedomosti a pochopiť pojmy z ekonomiky a ďalej by mal:

- správne chápať ako funguje jednotlivec a rodina v ekonomickej oblasti,
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby,
- získať hodnotovú orientáciu k peniazom,
- pochopiť modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- ovládať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb
- vedieť si vypracovať vlastný finančný plán

7. Povinná školská dochádzka

Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky. Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak nie je stanovené inak.

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy. O prestupe žiaka rozhoduje v rámci rozhodovania o prijatí riaditeľ základnej školy, do ktorej sa žiak hlási.

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku. Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku. Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora. Aktuálne informácie o aktivitách školy

visia na informačných tabuliach a nástenkách. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi navzájom.

9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Zamestnanci školy chápu význam zvyšovania ich zodpovednosti za chod školy a podieľajú sa na spolurozhodovaní za spoločné dielo.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je na veľmi dobrej úrovni. V škole je vytvorený poradný orgán riaditeľky školy - Rada rodičovského spoločenstva, v ktorej sú zástupcovia rodičov jednotlivých ročníkov. Sú volení rodičmi na triednom rodičovskom združení po plenárnej schôdzi na začiatku školského roka. Rada rodičov zasadá raz za dva mesiace a podľa potreby. Štyrikrát ročne v škole realizujeme triedne rodičovské združenia, prípadne konzultačné dni pre rodičov našich žiakov.

Združenie rodičov pri CZŠ sv. Pavla v Novej Dedine sú neustálym živým podporovateľom rozvoja činnosti školy. Od začiatku jej pôsobenia združenie napomáha, či už radami, ale tiež brigádnicou pomocou alebo finančnou pomocou pri budovaní a dovybavení školy školskými pomôckami, športovými potrebami, knižnými odmenami a organizovaním rôznych akcií pre deti.

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť školskej rady sa riadi svojím štatútom. Na svojich zasadnutiach sa stretáva sa 3-4 krát ročne.

V spolupráci s obecným úradom v Novej Dedine usporadúvame rôzne spoločenské a športové akcie. Keďže vlastníkom budovy je obec, vypomáhajú nám finančne aj pri rekonštrukčných prácach budovy a dvora.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Škola tiež zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Škola zodpovedá aj za vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zabezpečené dodržiavaním a kontrolou pravidiel BOZP na pracoviskách školy, ktoré vydáva riaditeľka školy.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Postupujeme pritom podľa Kritérií hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov, ktoré sú súčasťou školského poriadku.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov: slovným hodnotením, klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 - nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie. Ak sa žiak previní proti školskému poriadku,

možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľky.

2. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly a hodnotenia zamestnancov je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia zistených nedostatkov. Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov, interných mzdových predpisov a odmeňovacieho poriadku.

Metódy, formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly sú:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
3. Rozbor žiackych písomných prác, previerok a didaktických testov.
4. Účasť a činnosť na zasadnutiach pedagogických rád, MZ a PK, duchovných aktivitách.
5. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
7. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.
8. Dotazníky a ankety s autoevalvačným obsahom (vzťahy medzi žiakmi - učiteľmi, sociálna klíma v škole, spätná väzba zo strany rodičov)
9. Kontrola hospodárenia
10. Následná kontrola a prijímanie opatrení

3. Hodnotenie školy

Cieľom kontroly a hodnotenia v škole je hodnotiť vlastnú pedagogickú prácu a jej výsledky metódou sebareflexie s dôrazom na sledovanie, kontrolu a hodnotenie prioritných úloh vyplývajúcich z plánu práce a posilniť participáciu, spoluprácu a kooperáciu v kontrolnej činnosti poradných a metodických orgánov školy.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na strednú školu

- Dotazníky pre absolventov školy

IV. Školský učebný plán

		1	1	1	1	1	1	1	1		4+3	
	výchova umením									0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8+10
		22	23	25	26	27	29	30	30	30		242
ŠKOLSKÝ VZDELÁVA CÍ PROGRAM												
ŠVP povinné/ voliteľné		17/5	18/5	20/5	21/5	21/6	23/6	24/6	24/6	24/6		242/50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30		242

ŠkVP

ISCED 1

1. ročník : posilnený KNB - 1,5h, PDA - 0,5h, SJL - 1h, **pridaný** ANJ - 1h, IFV - 1h
2. ročník : posilnený KNB - 1h, SJL - 2h, MAT - 1h **pridaný** ANJ - 1h,
3. ročník : posilnený KNB - 1 h, SJL - 2 h, MAT - 2 h
4. ročník : posilnený KNB - 1 h, SJL - 2 h, MAT - 2 h

ISCED 2

5. ročník : posilnený KNB - 1h, MAT - 1,5h, INF - 0,5h, **pridaný** NEJ - 2h, RGV - 1h
6. ročník : posilnený KNB - 1h, INF - 0,5h, NEJ - 2h, CHE - 0,5h, BIO - 1h, FYZ - 1h
7. ročník : posilnený KNB - 1h, INF - 0,5h, NEJ - 1h, CHE - 0,5h, BIO - 0,5h, SJL- 1h,
MAT - 1,5 h
8. ročník : posilnený KNB - 1,5h, INF - 0,5h, NEJ - 1h, CHE - 1h, BIO - 1h, MAT -1h
9. ročník : posilnený KNB - 1,5h, INF - 0,5h, NEJ - 2h, MAT - 1h, BIO - 1h,

POZNÁMKY

- Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1 – hodinové, každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovoú výučbou.
- Cudzí jazyk - vyučuje sa anglický a nemecký
- Na cirkevných školách sa vyučuje náboženstvo ako samostatný predmet.

- e. Predmet výtvarná výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- f. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- g. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- h. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania.
- i. Podľa záujmu žiakov a rodičov je možné ako súčasť vyučovania organizovať plavecký a lyžiarsky výcvikový kurz, školu v prírode.